



Basisschool

SCHOOLPLAN 2016-2020

BREDE SCHOOL Het DOK

versie december 2015, aangepast december 2016

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding
2. Kansen en bedreigingen
3. Visie en uitgangspunten van Het DOK.
4. Realisatie van ons onderwijsconcept
5. Het personeelsbeleid dat bij deze aanpak aansluit
6. Doelen schoolplan periode 2016-2020
7. Kwaliteitsbeleid
8. Slotwoord

Andere relevante documenten die wie de website van school (www.basisschoolhetdok.nl) te downloaden zijn:

- Het ondersteuningsplan
- De schoolgids
- Het (integrale) personeelsbeleidsplan

SCHOOLGEGEVENS

| | |
|----------------|----------------------------|
| Naam | ABS Het DOK |
| Brinnummer | 29YF |
| Onderwijssoort | Basisonderwijs |
| Adres | Rustenburgerpad 2 |
| Postcode | 2342 BT |
| Plaats | OEGSTGEEST |
| Telefoon | 071-5177066 |
| e/mail | info@basisschoolHet DOK.nl |
| website | www.basisschoolHet DOK.nl |
| Directeur | Bertil Boers |

1 Inleiding

Het DOK is een veilige plaats, een baken in een wijk waarvan de straatnamen zijn geïnspireerd door scheepsnamen uit het verleden. Een woonwijk die grenst aan de Oude Rijn waarover schepen al sinds mensenheugenis vanuit de binnenlanden de zee konden bereiken en andersom. Een plaats waar kinderen de basis leggen voor hun verdere leven. En eenmaal uit Het DOK, uitwaaiëren over een steeds grotere wereld.

Het DOK is een brede school. Vanaf het eerste begin is intensief samengewerkt met de Stichting Kinderopvang in Oegstgeest (SKO). In 2008 is gezamenlijk gestart met het formuleren van een onderwijskundige visie. In de praktijk van de school is die visie de afgelopen jaren uitgebouwd door een groep enthousiaste en deskundige leerkrachten. Het nu voorliggende schoolplan 2015-2019 legt vast wat wij belangrijk vinden en hoe wij dat willen bereiken. Het schoolplan vormt een eenheid met het ondersteuningsplanplan en het integraal personeelsbeleidsplan (IPB) waarin de CAO-PO is uitgewerkt voor ons bestuur.

Sinds september 2014 is brede school Het Dok gehuisvest in een nieuw schoolgebouw waar het samen met andere partners, waaronder SKO, het onderwijs aan de kinderen verzorgt. Het gebouw is ingericht volgens het concept waar Het DOK voor staat en is geheel duurzaam gebouwd.

Het bestuur, het team en de partners van de brede school zijn ambitieus als het gaat om het onderwijsprogramma en de omgeving die kinderen van 0 tot 13 nodig hebben voor hun ontwikkeling. Daarbij is het uitgangspunt, ook bij het opstellen van dit schoolplan, dat deze ambitie realistisch en haalbaar moet zijn.

Wij realiseren ons dat Het DOK een groeischool is. Het huidige aantal leerlingen (ruim 180 op het moment van schrijven) zal in de komende jaren groeien naar circa 350 leerlingen. Ook met dit gegeven is bij de invulling van dit schoolplan rekening gehouden.

Met dit schoolplan voldoen we aan de wettelijke verplichting en aan de in artikel 12 van WPO daartoe gestelde voorwaarden. Maar daarnaast vindt Het DOK dat het document betekenis moet hebben voor de praktijk en van betekenis is in het dagelijks handelen van de school. Juist in die praktische betekenis levert het een bijdrage aan het rendement en het plezier dat we met het onderwijs willen bereiken.

2 Kansen en bedreigingen

Het DOK is een nieuwe school met een afwijkend onderwijsconcept in een (op dit moment weer) snelgroeiende nieuwbouwwijk. Dit brengt de volgende kansen en bedreigingen met zich mee. De kansen en bedreigingen zijn niet als zodanig genoemd omdat bijna elke bedreiging ook als kans kan worden gezien.

2.1 Groei

Onze school moet op 1 oktober 2017 voldoen aan de eis van 298 ingeschreven leerlingen. (opheffingsnorm voor schoolbesturen voor primair onderwijs in Oegstgeest). Door de crisis de afgelopen jaren, heeft de wijk waarvoor Het DOK is neergezet zich niet als verwacht ontwikkeld. Hiervoor is na 5 jaar al een keer uitstel van opheffing afgegeven door het ministerie. De verwachting is dat dit niet nogmaals zal gebeuren.

De groei is op dit moment veel groter dan de afgelopen jaren, toch is de inschatting dat we het gestelde aantal van 298 op de genoemde datum niet gaan halen. Mede hierdoor is het bestuur aan het kijken of er een samenwerking of fusie plaats kan vinden met een ander bestuur om op die manier onder de opheffingsnorm van een bestuur uit te komen.

2.2 Samenwerking/fusie

Zoals hierboven al aangegeven is het bestuur aan het onderzoeken of een samenwerking/fusie met een ander bestuur voordelen op kan leveren voor ons bestuur en onze school. Niet alleen in verband met het

aantal leerlingen en de bijbehorende opheffingsnorm, maar zeker ook omdat als eenpitter het moeilijker wordt om in het onderwijs goed in te kunnen spelen op de wet en regelgeving die op het bestuur en de school afkomt. Een samenwerkings-/fusieproces zal veel tijd en investering kosten van een bestuur met een enkele school van deze grootte.

2.3 Populatie

De school staat in een nieuwbouwwijk. Waarbij het overgrote deel van de woningen in een hoge prijsklasse liggen. Dit brengt een bepaald publiek met zich mee van met name hoogopgeleide tweeverdieners. Aan de andere kant is de Indische buurt gevestigd waar vooral sociale huurwoning staan. De nieuwbouwwijk Nieuw Rhijngeest zal ook nog met sociale huurwoningen worden uitgebreid, wat uiteindelijk een diverse populatie op Het Dok zal opleveren.

In een deel van de sociale huurwoningen is door de gemeente Oegstgeest gereserveerd voor asielzoekers. Dit alles vraagt dat we als school kunnen inspelen op verschillende kinderen van verschillende sociale achtergronden.

2.4 Onderwijsconcept

ABS Het DOK heeft een wenselijk ander onderwijsconcept dan de meeste andere scholen in Nederland. Dit brengt met zich mee dat we veel bezig zijn met het, nog steeds, vormgeven van dit concept. Het concept biedt houvast, maar laat ons ook kritische vragen stellen en twifelen over de inzet daarvan. Tevens merken we dat niet elke leerkracht het in zich heeft om binnen dit concept werkzaam te zijn. Daarnaast zijn we als school met een speciaal onderwijsconcept ook een buurtschool waar alle kinderen uit de buurt een plekje moeten kunnen krijgen. Dit brengt met zich mee dat het concept niet zo extreem mag worden dat je sommige kinderen, zoals beschreven in passend onderwijs, geen onderwijs kan bieden.

2.5 Integraal Kind Centrum

ABS Het DOK maakt al onderdeel uit van brede school Het DOK, een samenwerking met verschillende partners, waaronder SKO als grootste. Samen met SKO zijn we bezig om van brede school naar IKC te ontwikkelen om op die manier nog beter tegemoet te kunnen komen aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. We moeten oppassen dat we bij deze ontwikkeling, het kind (waar het tenslotte om draait) niet uit het oog verliezen omwille van het invoeren van een IKC

3 Visie en uitgangspunten van Het DOK

Onderwijs in een duurzame samenleving

Het doel van de Brede School Het DOK is het 'aanbieden van een leeromgeving waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot complete mensen op basis van individuele mogelijkheden en waar met en van elkaar geleerd wordt'.

Wij willen:

- Leerlingen begeleiden naar zelfstandigheid en een eigen verantwoordelijkheid;
- Gebalanceerde aandacht hebben voor de verschillende aspecten van de ontwikkeling (cognitief, sociaal, emotioneel, creatief en fysiek);
- Talenten herkennen en stimuleren;
- Een gevarieerd aanbod in samenwerking met de partners van de brede school realiseren en de aanwezige specifieke deskundigheden (bijvoorbeeld op het gebied van sport, muziek en vooral ook aandacht voor techniekonderwijs);
- Uitdagend onderwijs aanbieden dat betrokkenheid en nieuwsgierigheid stimuleert;
- Wij doen dat in wisselende samenstellingen van leerlingen om door en van elkaar te leren maar erkennen tegelijkertijd dat geborgenheid zeer belangrijk is. Wij onderscheiden daarom twee soorten onderwijsruimten; de schoolkamer en de schoolunit.

Hierbij hoort volgens ons de volgende visie:

'Voor ieder kind het maximale haalbare in zijn talenten, op weg naar een volwaardig mens in onze maatschappij'

Het overkoepelende doel van de Brede School HET DOK is het aanbieden van een leeromgeving waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot complete mensen op basis van de individuele mogelijkheden en waar met en van elkaar geleerd wordt.

3.1 Onderwijskundig concept

Leren doen we elke dag en overal, mits we ons fijn/veilig genoeg voelen. Toen onze school werd opgericht hebben we allerlei onderwijskundige concepten bekeken, waaronder Dalton, Jenaplan, Montessori. Vanuit deze onderwijskundige concepten hebben we de, naar ons idee, de beste zaken gekozen en deze verwerkt in ons onderwijs. De onderstaande pijlers en uitgangspunten vormen de basis van ons onderwijs, de organisatie komt daar uit voort.

Vaak krijgen we de vraag hoe ons onderwijskundig concept heet. Tot op heden hebben we er nog geen naam voor, maar we zijn er wel van overtuigd en bijzonder trots op.

3.2 Vier pijlers

Voor het onderwijs op Het DOK gaan we uit van een viertal pijlers.

3.2.1) Nieuwsgierigheid en verwondering

Elke mens is van nature nieuwsgierig, wil de wereld verkennen en begrijpen. Een nieuwsgierige houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar uitdagingen en ontwikkeling. Heel bewust dagen we elke dag opnieuw kinderen en onszelf uit tot die nieuwsgierigheid. Dit betekent geen pasklare opdrachten of activiteiten voorschotelen, die niets aan het toeval overlaten, maar prikkelen door een vraag, opmerking, activiteit in een uitnodigende leeromgeving. Deze nieuwsgierigheid houdt het werk voor iedereen interessant en is een manier om 'boeiend' onderwijs te bieden.

In directe relatie tot nieuwsgierigheid past verwondering. Als we elke dag weer verwonderd kunnen zijn, om dat wat het leven ons aanreikt, biedt dat perspectief tot ontwikkeling. Jonge kinderen kunnen verbaasd of verwonderd reageren op dagelijkse dingen als nat worden van water, of een steen die schittert in het zand. Het is die verwondering, die we wellicht door de waan van de dag vergeten zijn te waarderen. Hoe gaaf is het om bij elk moment dat je iets kan wat je eerder niet lukte, iets nieuws ziet, hoort of bewust beleeft stil te staan en zo'n moment ten volle te beleven samen met anderen.

3.2.2) Vertrouwen en veiligheid

Vertrouwen krijg je niet vanzelf. Evenmin ontwikkel je zelfvertrouwen op persoonlijke kracht. In een omgeving waarin je feedback van anderen ontvangt die oprecht en opbouwend bedoeld is, kun je zelfvertrouwen ontwikkelen. (zelf)vertrouwen stuurt het zelfregulerend vermogen en bevestigt zichzelf met zijn resultaten. Het vertrouwen verdienen als schoolorganisatie, betekent steeds alle stakeholders meenemen in je bedoelingen en hen laten zien dat je het vertrouwen waard bent. In een omgeving van wantrouwen heerst angst; een omgeving van vertrouwen kenmerkt zich door ontspannenheid uitend in een positief werkklimaat. Geborgenheid en veiligheid is de tweede pijler van onze school. De dag begint altijd in de schoolkamer met de eigen leerkracht. Daar kan en mag het kind praten over wat het heeft beleefd, over wat het heeft meegemaakt zowel in positieve als in negatieve zin. De schoolkamer is de plaats, waar een kind altijd weer naar kan terugkeren of zich even in kan terugtrekken. Daarnaast is de schoolkamer ook de plaats, waar de les- en de werkinstructie wordt gegeven. Die instructies krijgt het kind van de eigen leerkracht.

3.2.3) Autonomie en samenwerken

Met het geven van vertrouwen komt ook het krijgen van autonomie. Een kind kan de wereld om zich heen verkennen als we ze los durven te laten, autonomie geven in hun eigen leerproces onder de noemer 'vrijheid in gebondenheid'. Autonomie geeft ook ruimte om met anderen dan alleen de eigen leerkracht problemen op te lossen en andere te helpen. Autonomie is dus niet altijd alleen, maar zeker ook samen in de unitruimte waarop onze schoolkamers uitkomen.

De unit is een ruimte, waar kinderen uit meerdere groepen bij elkaar komen om aan de verwerking van hun lessen te kunnen werken. Daarbij kunnen ze best enige hulp gebruiken. Ze hoeven dan niet te wachten tot hun eigen leerkracht tijd voor ze heeft, maar ze kunnen hun vragen kwijt aan andere leerkrachten, die in de gemeenschappelijke unit aanwezig zijn. Maar ook aan andere -soms oudere, soms jongere-leerlingen, die eveneens aan hún verwerking bezig zijn kunnen ze hun vragen kwijt en zullen ze antwoord op hun vragen krijgen.

Zo leren wij kinderen ook samen te werken en behulpzaam te zijn, ongeacht hun leeftijd.

3.2.4) Kennis; inzichten, routines en feiten

Inzichten: Deze ontstaan door het opbouwen van een mentaal model, waarmee je een deel van de werkelijkheid kunt verklaren. Je doet dit door middel van concrete ervaringen en beelden.

Routines: Handigheden, vaardigheden (bv. leren schaatsen of de tafels van vermenigvuldiging, spelling). Je leert deze door te oefenen, zoveel mogelijk aan de hand van levensechte materialen en net zo lang tot je het kunt.

Feiten: Feitelijke gegevens, definities, regels en procedures (bv. feiten uit de geschiedenis) Studeren m.b.v. boeken, ICT, medeleerlingen en volwassenen.

Leidend hierin zijn uiteraard de wettelijk vastgesteld kerndoelen voor het basisonderwijs zodat aan het eind van acht jaar onderwijs vast staat wat de kinderen in acht jaar tijd aangeboden moeten krijgen.

3.3 Vaardigheden

Op het moment dat een kind in groep 8 de school verlaat willen we graag dat het de volgende 'vaardigheden' bezit:

- Zelfstandigheid – een kind dat bij ons op school heeft gezeten, kan zonder tussenkomst van anderen, taakgericht en zelfstandig een opdracht uitvoeren. Daarnaast kan het kind zelf evalueren of de taak naar behoren is uitgevoerd en of het hier zelf tevreden over is.
- Emotioneel vrij – Een kind dat bij ons op school heeft gezeten, is emotioneel vrij en voelt zich een evenwichtig persoon.
- Multicultureel – een kind dat bij ons op school heeft gezeten, weet dat het in een multiculturele samenleving leeft en handelt daar ook naar. Het is op de hoogte van de verschillende godsdiensten en weet iets te zeggen over de eigen identiteit. Het kent in dit verband de termen 'gelijkwaardigheid' en 'respect' en brengt dit ook in de praktijk.
- Creatief – een kind dat bij ons op school gezeten heeft kent de eigen creativiteit en kan daar vorm aan geven. Het is evenwichtig genoeg om zonder schroom over creativiteit te praten en deze te tonen.
- Lichamelijk vaardig – een kind dat bij ons op school gezeten heeft, kent het eigen lichaam en is daar positief over. Het kent de mogelijkheden en beperkingen van het lichaam.
- Opkomen voor jezelf/verantwoordelijk voor je eigen daden – een kind dat bij ons op school heeft gezeten kan opkomen voor zichzelf en neemt verantwoordelijkheid voor de eigen daden.

De hoofdstukken 5 en 6 geven inzicht op welke wijze we deze doelen en de daarbij behorende uitgangspunten denken te realiseren, zodat we onze missie realiseren.

4 Realisatie van ons onderwijsconcept

4.1 De voorwaardelijke opzet

4.1.1 De inrichting van de leeromgeving

Zoals is aangegeven zijn er twee soorten onderwijsruimtes, de schoolkamer en de unitruimte. In de schoolkamers wordt de dag van de groep begonnen en beëindigd, wordt een gezamenlijke instructie voor de hele of een deel van de groep gegeven. De schoolkamer wordt door de leerling als thuishonk (veilige plek) beschouwd.

In de unitruimte komen leerlingen van verschillende schoolkamers bij elkaar om hun dag-/ weektaken uit te voeren.

De werkwijze is gericht op:

4.1.1a Interactie bij de instructie

De kinderen worden aangemoedigd zich actief tijdens de instructie op te stellen, dus vragen te stellen, oplossingen aan te dragen, voorbeelden te bedenken en dergelijke. Ook zullen leerkrachten meerdere leerstrategieën bij kinderen aanbieden. Wij hanteren het zogenaamde Directe Instructiemodel dat, een bewezen zeer effectief model is. In de lessen zijn de volgende elementen zichtbaar: voorkennis ophalen, doelen benoemen, 'modeling' (hardop 'voordenken'), werkvormen die leerlingen activeren, interactie en evaluatie.

Na het krijgen van instructie/ opdrachten gaan de leerlingen naar **de unitruimte**. In deze ruimte gaan zij aan de slag met hun werk/ opdrachten. Ook leerlingen van andere groepen maken gebruik van deze ruimte. Een aantal leerkrachten is aanwezig om de leerlingen te begeleiden, te ondersteunen en te observeren.

4.1.1b Het bevorderen van de zelfstandigheid

Het gaat hierbij vooral om het op eigen kracht uitvoeren en plannen van taken - hoe pak ik dit aan? - wat kan ik zelf doen voor ik een ander om hulp vraag? Om de zelfstandigheid te bevorderen wordt er gewerkt met taken. In de onderbouw wordt gewerkt aan de taakgerichtheid en zelfstandigheid, in de midden-/bovenbouw gaat het vooral om dagtaken en later om weektaken. Het zelf pakken en opruimen van de materialen is in alle bouwen hierbij een belangrijk onderdeel. De unitruimte is zodanig ingericht dat alle materialen die nodig zijn voor de leerlingen bereikbaar zijn; een vaste plek waar de rekenmaterialen gevonden kunnen worden. Er zijn afspraken over de plek waar het gemaakte werk moet worden neergelegd. Zelfstandig werken is niet alleen goed voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen, het maakt het ook voor de leerkracht mogelijk vaker, gericht en op maat instructie te geven aan groepjes kinderen. Hoewel zelfstandigheid op allerlei momenten in de week gevraagd en ontwikkeld wordt, zijn er ook in iedere groep vaste momenten waarop expliciet zelfstandig aan de dag- en weektaken gewerkt wordt. In deze uren 'zelfstandig werken' worden de kinderen niet aan hun lot overgelaten. Integendeel; door de gehanteerde werkwijze krijgt ieder kind gegarandeerd en structureel aandacht en begeleiding tijdens het zelfstandig werken. Maar ook geeft het de leerkracht gelegenheid een kind nader te observeren in de manier van werken. De kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Een hulpmiddel bij het zelfstandig werken is de kleurendobbelsteen. Op elke werkplek is een dobbelsteen aanwezig. Staat deze op rood, dan is het kind aan het werk en wil het niet gestoord worden, groen betekent: je kunt het aan mij vragen, en een vraagteken betekent dat de leerkracht eraan te pas moet komen. De leerling heeft het aan anderen gevraagd, maar komt niet verder. Hij/zij werkt door aan andere taken tot de leerkracht langs komt om samen het probleem op te lossen.

4.1.1c Het bevorderen van de samenwerking

Kinderen kunnen veel van elkaar leren. Niet alle hulp hoeft altijd van de leraar te komen. Een kind dat iets uitlegt, komt daardoor vaak zelf tot beter begrip. Soms moeten de kinderen samen tot een product komen. Dit kan een oplossing van een probleem zijn, een gezamenlijk verslag, of een 'kunstwerk' dat ze samen hebben gemaakt.

- Wij leren
- 10% van wat wij lezen
 - 20% van wat wij horen
 - 30% van wat wij zien
 - 50% van wat wij horen en zien
 - 70% van wat wij met anderen bespreken
 - 80% van wat wij evalueren en nabespreken
 - 90% van wat wij aan anderen uitleggen

We besteden aandacht aan de vorm van samenwerken. De unitruimte is hiertoe ingericht met groepstafels waar kinderen aan kunnen werken. Om de rust en het gevoel van veiligheid te waarborgen wordt in de onderbouw de groepstafelsamenstelling gestuurd door de leerkrachten met de bedoeling dat oudere en jongere kinderen aan één tafel zitten. De samenstelling wisselt een aantal keer per jaar. In de bovenbouw laten we de kinderen zelf een plaats kiezen, waarbij rekening gehouden moet worden met de verschillende leeftijden in de unit.

Niet alleen kinderen werken samen in de unit maar ook de leerkrachten. Ze zijn verantwoordelijk voor de eigen groep, maar werken ook met andere kinderen in de unit. De leerkrachten organiseren gezamenlijk het werken in de unit en observeren en bespreken elkaars handelen op vaste momenten in de week tijdens de unitvergaderingen. Het samen kijken naar de kinderen zien wij als een absolute meerwaarde van onze school.

Belangrijk bij deze aanpak is dat de leerlingen reflectie krijgen op hun manier van (samen)werken. De leerlingen leren - leren. Hiermee bereiken we een duurzaam effect waar leerlingen ook in hun latere schoolleven profijt van hebben.

4.1.1d Het bevorderen van het dragen van verantwoordelijkheid

Regelmatig krijgen de leerlingen opdrachten die ruimte laten voor eigen keuze en planning. De zelfstandigheid en daarmee de verantwoordelijkheid van de leerling is op die momenten groter dan bij de nauwkeuriger omschreven opdrachten. Voor het welbevinden en de motivatie van kinderen vinden wij het van belang dat zij mede sturing kunnen geven aan activiteiten en eigen ontwikkeling. Kinderen leren en krijgen de mogelijkheid zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te dragen. Ook het werken aan de computer kan een keuze zijn bij deze werkvorm. Er kan bijv. gekozen worden voor het maken van een presentatie of werkstuk. Met de leerkracht wordt afgesproken, wanneer een opdracht klaar moet zijn.

4.1.1e Het bevorderen van nieuwsgierigheid

We willen dat de kinderen van Het DOK een open houding hebben ten opzichte van het kennismaken met- en het leren van nieuwe of onbekende zaken. In onze lessen stimuleren we dit door het aanbieden van een gevarieerd aanbod van lessen/ thema's, het uitnodigen van gasten, het opzetten/ onderhouden van schooltuinen/de kas, het stellen van open vragen, het vragen van meningen, het zoeken naar oplossingen, het zelf mogen ontdekken. Dit gebeurt o.m. door het organiseren van workshops op allerlei gebied.

Wij zijn van mening dat ook het vak 'natuur en techniek' hiervoor veel mogelijkheden biedt en in het hedendaagse basisonderwijs nog te weinig aandacht krijgt. Dit vak staat dan ook hoog op de agenda de komende jaren.

4.2 De organisatorische opzet

4.2.1 Passend onderwijs

We proberen elke leerling op zijn of haar eigen niveau te laten werken. Soms betekent dat extra hulp en in-oefening van basisstof, maar ook bieden we extra uitdaging en verrijkende stof aan kinderen die meer

aan kunnen. Zowel bij de instructie als bij de verwerking zorgen we voor afstemming. De leerkrachten stemmen de instructie en verwerking af op informatie over het niveau van het kind (methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen, observaties, nakijken van werk, diagnostisch gesprek).

Om al het bovenstaande te kunnen realiseren is goede communicatie van essentieel belang. Daarom besteden we veel aandacht aan het stimuleren van mondeling taalgebruik.

Het gaat hierbij om het vergroten van de uitdrukkingsvaardigheid door het houden van groepsgesprekken, spreekbeurten, boekbesprekingen en dergelijke. Even belangrijk vinden wij het daarnaast dat de leerlingen zich vrij durven uit te spreken en kritisch leren luisteren naar anderen. Iedereen heeft het recht op een eigen mening en het verkondigen daarvan, maar zal ook moeten leren die mening te onderbouwen met argumenten. Anderen hebben het recht die mening kritisch op de houdbaarheid ervan te onderzoeken.

Bovengenoemde activiteiten zullen vaak geoefend worden in de beslotenheid en veilige omgeving van de schoolkamer, maar zullen zeker in de unit of zelfs school breed worden uitgebouwd.

Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door veiligheid. Veiligheid in de sfeer en in de leerstof. Bij veiligheid passen de woorden structuur en regelgeving. Waar structuur, overzicht en veiligheid aanwezig zijn, voelt ieder kind de rust en de vrijheid om te leren omgaan met de ideeën, normen en waarden van een ander en om zich zelfstandig te ontwikkelen.

Goed onderwijs, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de kinderen en rekening houdend met de drie basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) zien we als belangrijke basis voor een goed pedagogisch klimaat.

In die gevallen waarbij de veiligheid verstoord wordt – verlies van een dierbare, pesten bijv.- of anderszins specifiek handelen van de leerkracht gevraagd wordt de leerkracht ondersteund door de IB-er en externe organisaties.

4.2.2 Convergente differentiatie

In de onderwijsvisie is de keuze gemaakt voor '**convergente differentiatie**'. Dit betekent enerzijds dat voor alle leerlingen in de groep in een bepaalde periode dezelfde doelen worden nagestreefd, maar anderzijds dat ingegaan wordt op wat leerlingen specifiek nodig hebben om deze doelen te bereiken en/of hun doelen uit te breiden.

Dit kan inhouden dat voor de ene leerling verlengde instructietijd nodig is, terwijl voor een andere leerling juist verrijkingsstof wordt aangeboden. Kortom de weg naar het beoogde doel kan in de stof of de wijze van aanbieden verschillen, het uiteindelijk doel niet (voor hoogbegaafden en/of voor leerlingen die niet aan de gestelde doelen kunnen voldoen wordt een op de specifieke situatie aangepast aanbod gegeven).

De leerroutes voor zowel de hoogbegaafde als de zwakke leerling zullen het komende schooljaar aan het ondersteuningsplan toegevoegd worden en worden geënt op de werkwijze van de één-zorgroute. De aangeschafte methodes en methodes die aangeschaft gaan worden, worden o.a. gescreend op de mogelijkheden voor convergente differentiatie.

4.2.3 Het werken met groepsplannen

Om recht te doen aan de individuele leerling is het belangrijk dat we op basis van toetsen en observaties de individuele onderwijsbehoefte van iedere leerling in kaart brengen. Vanuit het belang van de sociale samenhang maar ook vanuit de beheersbaarheid van het groepsmanagement worden de onderwijsbehoeften waar mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsplan. De inhoud, de omvang, manier van werken en tempo van werken worden afgestemd op de leerling en in het groepsplan per vakgebied beschreven (een voorbeeld is te vinden in het ondersteuningsplan). In het groepsplan worden zowel de didactische als pedagogische aanpassingen opgenomen en wordt vermeld welke aanpak, methoden en materialen gebruikt worden om het beoogde resultaat te bereiken. De beginsituatie van elke leerling wordt vastgesteld m.b.v. de resultaten, vastgelegd via methode gebonden toetsen en het CITO Leerlingvolgsysteem, en de observatie- en evaluatiegegevens van voorafgaande periodes.

Pedagogische onderwijsbehoeften worden vastgelegd in de groepsoverzichten/groepskaart in Parnassys.

4.2.4 Intern overleg

Indien het voor een bepaalde leerling lastig is een goed en onderbouwd inzicht te krijgen in de specifieke onderwijsbehoeften dan wordt dit nader besproken in de leerlingbespreking. Bij de bespreking zijn de leerkracht en de betreffende unitleider aanwezig. Voorafgaand aan dit gesprek heeft overleg met en toestemming van de ouder(s) over de voorgenomen leerlingbespreking plaatsgevonden.

4.2.5 Externe ondersteuning en begeleiding

Indien de noodzaak daartoe aanwezig is, kan besloten worden dat een extern advies, cq begeleiding de aanbeveling verdient. Deze mogelijkheid wordt eerst na schriftelijke instemming van de ouders in werking gesteld. Tussen de school, de zorgverleners en de ouders vindt een goede afstemming plaats over hoe om te gaan met het advies, cq de begeleiding. De resultaten van het plan van aanpak hoe in deze specifieke situatie om te gaan met de onderwijsbehoefte van de leerling, worden opgenomen in het groepsplan.

4.2.6 Administratie

Voor de administratie van de leerling gegevens gebruiken we Parnassys onder de noemer, de informatie van een kind moet bij het kind te vinden zijn. Daarnaast werkt de onderbouw met het KIJK registratiesysteem.

4.3 De inhoudelijke opzet

Bij de inhoudelijke invulling maken we, ook bij de invulling van het groepsplan, onderscheid tussen:

- Vakgebieden met een lineaire leerlijn (technisch lezen, spelling en rekenen) waarbij de tussendoelen elkaar in een vaste volgorde opvolgen.
- Vakgebieden met een concentrische leerlijn (bijvoorbeeld begrijpend lezen) waarbij vanaf het begin de hele vaardigheid wordt gevraagd, die door verbreding en verdieping verder wordt geoptimaliseerd.
- Vakgebieden die zijn gebaseerd op inhoudelijke thema's (vanuit IPC). De thema's staan niet in een bepaalde volgorde. De activiteiten die meestal met de gehele groep worden uitgevoerd hebben als doel door het wekken van belangstelling de leerlingen te motiveren over het onderwerp meer te weten te komen, cq zich erin te verdiepen. Het biedt de mogelijkheid op basis van (extra) belangstelling te motiveren en geeft leerlingen inzicht in het thema en de daarbij behorende aspecten.
- In de bovenbouwunit wordt per thema/onderwerp bepaald welke groepen aan de introductie deelnemen en welke leerlingen aan de verwerking. Ook kan het voorkomen dat alle leerlingen zowel aan intro, instructie en verwerking deelnemen, maar dan gedifferentieerd naar beleving en niveau. Specifieke vakgebieden die een aanvulling kunnen zijn op de kwaliteiten van een leerling. Bij de brede school wordt in dit kader vooral gedacht aan techniekonderwijs, maar ook, samen met de muziekschool een kwalitatieve impuls aan het muziek- en/of bewegingsonderwijs geven, behoren tot de ambitie voor de komende periode.

4.4 Instructie en (effectieve) leertijd

4.4.1 Instructie

Wat de leerling wordt aangeboden, is voor het uiteindelijke resultaat belangrijk. Een goede instructie is de basis waarop leerlingen gericht aan de slag kunnen. Onder een goede instructie verstaan we dat de leerling wordt aangesproken op zijn eigen niveau. De instructie maakt helder waarom bepaalde leerstof wordt aangeboden en wat van de leerling(en) wordt verwacht. Vanuit de missie/visie is het belangrijk de leerling bij dit proces te betrekken.

4.4.2 Effectieve leertijd

Het is belangrijk de beschikbare tijd te bewaken. Onderzoek toont aan dat gedurende een normale schooldag in Nederland er nogal wat tijd verloren gaat (soms meer dan 35-40%) zonder dat men zich dat

altijd beseft. (Een verlies van 20 minuten per dag, levert gedurende de gehele schoolperiode, uitgaande van 40 weken een verlies op van meer dan 530 uur effectieve lestijd!). Het is belangrijk hier in onze situatie bewust en effectiever mee om te gaan.

Vanuit de brede school Het Dok willen wij dit aspect bewaken. De inzet voor de komende schoolplanperiode is dat 80% van de leertijd wordt gerealiseerd. Deze wijze van werken vereist een effectief klassenmanagement, goede afspraken (bijvoorbeeld over wanneer de kinderen naar binnen gaan en de les begint). Hiertoe is in het nieuwe schoolgebouw een schoolbel geïnstalleerd.

4.5 prikkelend en boeiend onderwijs

De leerkracht en zijn/haar wijze van lesgeven; de leerlingen prikkelen, uitdagen, vertrouwen geven en helpen bepalen of onderwijs leuk en uitdagend is. Het team van de brede school Het DOK varieert het aanbod en de presentatie van de lesstof zodanig dat leerlingen daadwerkelijk 'natuurlijk leren' en niet omdat het moet van de meester of de juf. De eigen verantwoordelijkheid van de leerling in dit geheel wordt gestimuleerd door hem/haar bij het benoemen van de specifieke onderwijsbehoefte regelmatig te betrekken

4.6 Ondersteuningsstructuur

Voor een uitgebreide beschrijving van onze ondersteuningsstructuur verwijzen we naar het ondersteuningsplan zoals deze op onze website www.basisschoolhetdok.nl onder het kopje 'informatie/documenten' te vinden is.

4.7 Het betrekken van de ouders bij het concept

Het bestuur en het team vinden de samenwerking met ouders heel belangrijk. Ouders kunnen een belangrijke bijdrage leveren aan het succes en rendement van het concept voor hun kind. In de schoolgids, te vinden op onze website www.basisschoolhetdok.nl onder 'informatie/schoolgids' wordt toegelicht hoe wij ouders bij ons onderwijs betrekken.

4.8 Inhoudelijk aanbod

Op Het DOK geven we les in de volgende vakgebieden met de bijbehorende methodes.

4.8.1 Bewegingsonderwijs

Methode:

Groep 1/2 - 4 keer per week een uur door de eigen leerkracht

Groep 3 t/m 8 – 2 keer per week 3 kwartier door de vakleerkracht.

4.8.2 Engels

Methode: Just Do It

Wordt gegeven in groep 7 en 8

4.8.3 Handvaardigheid en tekenen

Methode: IPC

Wordt gegeven in groep 1 t/m 8

4.8.4 Muziek

Methode: IPC

Wordt gegeven in groep 1 t/m 8

4.8.5 Aanvankelijk lezen

Methode: Veilig Leren Lezen

Wordt gegeven in groep 3

Wordt onafhankelijk getoetst door Cito LOVS

4.8.6 Technisch lezen

Methode: Geen daadwerkelijke methode

Wordt gegeven in groep 4 t/m 8

Wordt onafhankelijk getoetst door Cito LOVS

4.8.7 Begrijpend lezen

Methode: Nieuwsbegrip

Wordt gegeven in groep 4 t/m 8

Wordt onafhankelijk getoetst door Cito LOVS

4.8.8 Spelling

Methode: Spelling in Beeld (wordt in 2016 vervangen)

Wordt gegeven in groep 4 t/m 8

Wordt onafhankelijk getoetst door Cito LOVS

4.8.9 Taalbeschouwing

Methode: Taal in Beeld (wordt in 2016 vervangen)

Wordt gegeven in groep 4 t/m 8

4.8.10 Schrijven

Methode: Handschrift

Wordt gegeven in groep 3 t/m 8

4.8.11 Aardrijkskunde

Methode: IPC

Wordt gegeven in groep 1 t/m 8

Wordt onafhankelijk getoetst door de centrale eindtoets

4.8.12 Geschiedenis

Methode: IPC

Wordt gegeven in groep 1 t/m 8

Wordt onafhankelijk getoetst door de centrale eindtoets

4.8.13 Biologie

Methode: IPC

Wordt gegeven in groep 1 t/m 8

Wordt onafhankelijk getoetst door de centrale eindtoets

4.8.14 Natuur en techniek

Methode: IPC

Wordt gegeven in groep 1 t/m 8

4.8.15 Sociale redzaamheid waaronder verkeer

Methode: Veilig Verkeer Nederland

Wordt gegeven in groep 5 t/m 8

4.8.16 Sociale redzaamheid waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling

Methode: Kanjertraining

Wordt gegeven in groep 1 t/m 8

Wordt gevolgd via sociaal emotioneel LVS van Parnassys: Zien!

4.8.17 Burgerschapskunde

Methode: IPC

Wordt gegeven in groep 1 t/m 8

4.8.18 Rekenen

Methode: Alles Telt (wordt in 2017 vervangen)

Wordt gegeven in groep 1 t/m 8

Wordt onafhankelijk getoetst door Cito LOVS

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur, techniek, verkeer, muziek en handvaardigheid worden op Het Dok geïntegreerd aangeboden door de methode IPC (International Primary Curriculum). Deze methode, die ontwikkeld is voor de scholen van Shell in het buitenland, biedt onderwijs in thema's vanaf groep 1 waarin de bovengenoemde vakken met onderlinge samenhang worden aangeboden. Dit sluit uitermate goed aan bij ons onderwijsconcept. Voor meer informatie rondom IPC kunt u kijken op de website van IPC Nederland: www.ipc-Nederland.nl.

5 Het personeelsbeleid dat bij deze aanpak aansluit

Hoe goed een concept of een schoolplan ook is, de leerkrachten moeten het uitvoeren en zijn de spil als het gaat om kwaliteit. Het bestuur van de brede school Het DOK wil ervoor zorgen dat de voorwaarden voor het geven van goed onderwijs, een goed gebouw, een goed werkklimaat en competent personeel aanwezig zijn.

De brede school streeft naar een professioneel klimaat, waarbij reflectie op het eigen handelen, elkaar durven aanspreken, gebruik maken van de specifieke deskundigheden, leren van elkaar en regelmatige scholing vanzelfsprekend zijn.

Op Het DOK wordt er gebruik gemaakt van een integraal personeelsbeleidsplan waarin de afspraken van de geldende CAO-PO zijn opgenomen. Het integraal personeelsbeleid is voor personeelsleden toegankelijk via de interne website van de school en voor buitenstaanders op te vragen bij de directeur.

Gezien de samenwerking tussen de partners van de brede school wordt ook gekeken of op personeelsgebied kan worden samengewerkt. Hierbij kan gedacht worden aan combinatiefuncties, maar ook aan vakleerkrachten. De samenwerking tussen de school en SKO is dusdanig dat men, als er geen al te grote belemmeringen zijn als één organisatie zouden willen optrekken. In het integraal personeelsbeleidsplan zal in voorkomende gevallen hier aandacht aan worden besteed.

6 Doelen voor periode 2016-2020

Het DOK zal volgens de prognose groeien naar een school van 300 – 350 leerlingen. Het is een school waar leerlingen op basis van het aangeboden concept de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. De snelheid waarin de groei tot de volwaardige school zal plaatsvinden wordt mede bepaald door de snelheid waarmee het aantal huizen in de wijk wordt opgeleverd. Evenals op andere plaatsen in Nederland heeft de bouw door de crisis een stevige vertraging opgelopen. Voor het bestuur, het team en de gemeente is het echter een vaststaand feit dat de school in de beoogde omvang er zal komen. Onderstaand zijn de onderwerpen (van verschillend abstractieniveau) aangegeven waar de komende periode aandacht aan wordt gegeven.

6.1 Het realiseren en verder uitbouwen van het onderwijsconcept

Het belangrijkste aspect daarbij is dat Het DOK de leerlingen, aansluitend op hun individuele mogelijkheden, een boeiend, uitdagend en passend aanbod biedt.

Dit aanbod richt zich op de eerdergenoemde diverse aspecten van de ontwikkeling. We willen leerlingen door het aanbod uitdagen, waardoor natuurlijk leren ontstaat. We willen dat leerlingen zich bewust zijn van hun kwaliteiten en gestimuleerd worden zelf initiatieven te ondernemen.

6.2 Het realiseren van een doorlopende lijn voor de kinderen van de brede school op basis van een gezamenlijke pedagogische visie en aanpak.

Het team van de school werkt samen met de partner in de brede school, stichting kinderopvang Oegstgeest (SKO) aan een doorgaande pedagogische lijn. Hierdoor wordt de kans op resultaat (ontwikkelen tot een volledig mens) vergroot. Er wordt verkend of het worden van een integraal kindcentrum aan deze ontwikkeling bij kan dragen.

6.3 Een systeem van kwaliteitszorg

Als school willen we graag onze eigen kwaliteit goed in de gaten houden. Een goed kwaliteitssysteem is daarbij onontbeerlijk. Op dit moment wordt er op verschillende manier aan kwaliteit gewerkt. Graag willen we naar 1 systeem (bijvoorbeeld 'Integraal' wat goed past bij ons huidige administratieprogramma 'Parnassys') om onze kwaliteitszorg nog beter vorm te geven.

6.4 Het investeren in de leerkrachten die deze kwaliteit en betrokkenheid moeten realiseren.

De leerkracht is de meest belangrijke factor als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. De professionaliteit van de leerkracht en het werkklimaat waarbinnen kan worden gewerkt zijn essentiële factoren om het concept te kunnen realiseren.

Onderwijs vereist een flexibele instelling, weerbaarheid, maar vooral ook betrokkenheid en oprechte aandacht voor de leerlingen. Het team van Het DOK zal actief aan deze onderdelen werken. Regelmatig zal het team het eigen handelen evalueren en waar nodig bijstellen. Daarnaast is het vanzelfsprekend dat het team regelmatig wordt bijgeschoold, cq op de hoogte blijft van nieuwe ontwikkelingen. Terugkoppeling naar het onderwijskundige concept en het eigen handelen is daarbij een voorwaarde en zal regelmatig terugkeren.

De school zal in de komende jaren flink groeien. Bij de aannahme van leerkrachten zal bij de selectie veel aandacht zijn of iemand het concept onderschrijft en in staat is dit in de praktijk te realiseren.

Het integrale personeelsbeleidsplan houdt nadrukkelijk rekening met de brede visie en het onderwijskundige concept.

6.5 Het ervoor zorgen dat we een goed inzicht hebben in de onderwijsbehoeften van de (individuele) leerling

Om het concept te kunnen realiseren is het noodzakelijk dat een goed beeld bestaat wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Onderwijsbehoeften zijn de kind specifieke doelen die hij, of zij nodig heeft. Die te weten is een absolute voorwaarde om onze visie te kunnen realiseren. De wijze waarop we dit willen doen staat beschreven in het ondersteuningsplan. Dit plan zal elk schooljaar bijgesteld worden op basis van de ervaringen die ermee worden opgedaan.

Het onderwijs aan de langdurig zieke leerling is beschreven in de brochure die is ontwikkeld door de CED-groep. (Centrum Educatieve Dienstverlening).

6.6 Het realiseren dat leerlingen de kerndoelen behalen

De brede school Het DOK beschouwt het bereiken van de kerndoelen als een solide basis voor het (slagen in het) vervolgonderwijs.

6.7 Het realiseren van ouderparticipatie

Een nauwe **samenwerking** tussen leraren, leerlingen, ouders, schoolleiding en bestuur is van belang voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. Deze samenwerking vormt de basis van ons schoolklimaat. Het realiseren van een goede communicatie met ouders is hierbij onontbeerlijk.

6.8 Gebruik maken van elkaar specialisme

Nog meer dan nu al de aanwezig specialisme van leerkrachten zowel als van de medewerkers van de kinderopvang gebruiken en inzetten voor de ontwikkeling van de leerlingen.

6.9 Dagarrangementen

Het realiseren van sluitende dagarrangementen waarbij de leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun talenten te ontwikkelen in een volledige dag, zonder tegen de grenzen van het onderwijs of de dagopvang aan te lopen.

6.10 Ontdekkend leren

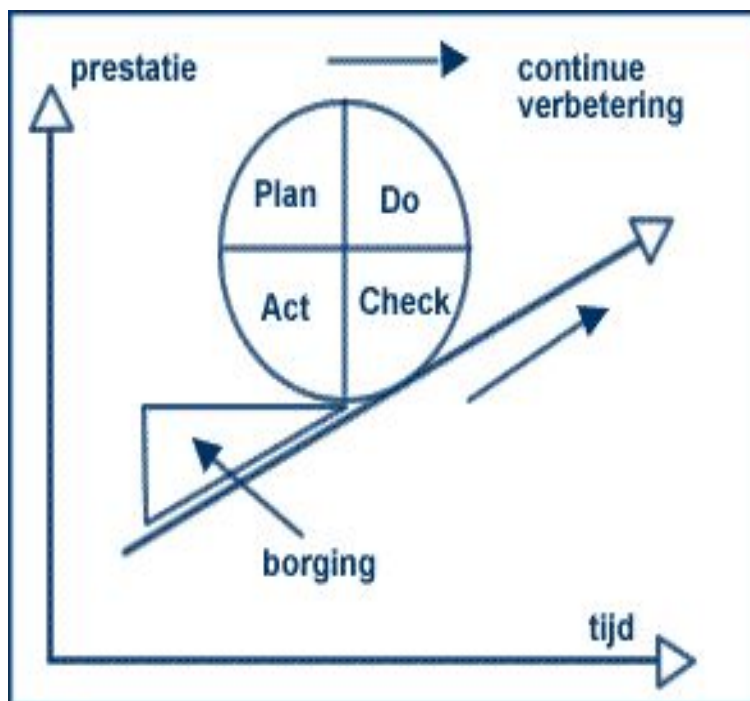
Graag willen we van kinderen kritische wereldburgers maken. Daarvoor moeten kinderen volgens ons nieuwsgierig zijn en (kritische) vragen stellen. Het ontdekkend leren kan daarbij ondersteunend werken. Graag willen we dit verder verkennen om te zien hoe dit in ons onderwijsconcept zou kunnen passen.

7 Kwaliteitsbeleid

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke manier (het bestuur van) de brede school Het DOK de kwaliteit wil bewaken, borgen of verbeteren.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs dat wordt gegeven. Het schoolbestuur, cq de school beschikt nog niet over een afgerond kwaliteitssysteem. Om die reden wil het bestuur komen tot een kwaliteitsdocument waarbinnen de verantwoordelijkheden en procedures voor de komende jaren helder worden beschreven.

DEMING CIRKEL



Het bestuur en het team maken gebruik van de systematiek van de Deming-Cirkel om alle plannen en activiteiten volgens dat systeem te volgen en indien nodig dusdanig te verbeteren of aan te passen dat de kwaliteit wordt verbeterd. Bij de beoordeling van de kwaliteit is het belangrijk dat bepaald en vastgelegd wordt op basis van welke criteria wordt beoordeeld.

Het schoolbestuur wil deze verantwoordelijkheid realiseren binnen het op te stellen kwaliteitssysteem waarbij zij ieder half jaar wordt geïnformeerd over de voortgang en resultaten van het onderwijs door de directeur van de school.

De directeur kan hiervoor gebruik maken van de volgende instrumenten:

- Tweemaal per jaar wordt er door het OTO (directeur en ib-ers) een analyse gemaakt van het cito lvs. Daarnaast wordt eenmaal per jaar een analyse gemaakt van de Centrale Eindtoets van groep 8.
- Voor de leerkrachten is er een systeem van klassenbezoeken, functionering en beoordelingsgesprekken om de kwaliteit van de leerkrachten in kaart te brengen en te houden.
- Voor ouders wordt er eens in de twee jaar een oudertevredenheidsonderzoek gehouden, wat we tevens afnemen in de groepen 7 en 8 onder de leerlingen.
- Op financieel gebied biedt het administratiekantoor een tool om de uitputting van de lopende begroting in de gaten te houden.

Tevens maakt het bestuur gebruik van een beleidskwaliteitscyclus waarin al het beleid binnen het bestuur in een van te voren vastgesteld ritme langs de MR en het bestuur komt om te zien of het nog voldoet aan de huidige situatie. Nieuw beleid wordt aan deze cyclus toegevoegd.

Het bestuur rapporteert jaarlijks in het jaarverslag hoe het met het bestuur en de school is gegaan.

8 Slotwoord

Het bestuur en het team hebben de ambitie de school te laten uitgroeien tot een brede school met een bijzonder concept. Een concept, straks in een nieuw inspirerend gebouw waarbij kinderen zich thuis en veilig voelen, zodat ze zich optimaal zullen ontwikkelen. Uitgaan van de individuele leerbehoefte zonder afbreuk te doen aan het sociale aspect is de uitdaging die we graag aan gaan. Werken met 1 zorg-route, aandacht voor natuur en techniek, samenwerking met de partners van de brede school zijn aspecten die hier een bijdrage aan kunnen leveren om het beoogde doel te bereiken.

Omdat we weten dat het een proces zal zijn van vallen en opstaan zullen we ons handelen regelmatig evalueren en daar waar nodig bijstellen. Samenwerking met ouders, partners van de brede school en ondersteunende organisaties is een voorwaarde om de missie en visie waar we voor staan waar te maken.

We spreken de hoop uit dat we over vier jaar veel stappen hebben gezet op weg naar een steeds betere kwaliteit een weg waarvan we weten dat die in het onderwijs nooit helemaal af zal zijn en steeds nieuwe richtingen kent.

We gaan vol vertrouwen deze komende periode in.